

# 自己評価等結果報告書

2022年3月22日

宮崎県知事 殿

届出者 所在地 宮崎県延岡市大貫町1丁目3008-17  
 事業者名 株式会社 fois  
 代表者名 代表取締役 福嶋 いづみ



## 1. 事業所の状況

事業所の名称	就労準備型放課後等デイサービス ジョブトレーニングスクール		
事業所の所在地	宮崎県延岡市大貫町1丁目3008-17		
事業の種別	<input type="checkbox"/> 児童発達支援	<input checked="" type="checkbox"/> 放課後等デイサービス	
事業所番号	4550300349		
連絡先	TEL 0982-35-5320	E-mail	jobtrainingschool@yahoo.co.jp

## 2. 取組時期

① 保護者等による評価	4年2月20日 ~	4年3月22日
② 職員による評価	4年3月1日 ~	4年3月22日
③ 事業所全体による評価	4年3月25日 ~	4年3月31日

## 3. 公表方法

公表日	2022年3月30日
公表方法	<input checked="" type="checkbox"/> ホームページ ( URL: <a href="https://job-training-school-fois.com/">https://job-training-school-fois.com/</a> ) <input type="checkbox"/> 情報公表システム
公表内容 (届出書類)	<input checked="" type="checkbox"/> 事業所における自己評価結果 (公表用) <input checked="" type="checkbox"/> 保護者等からの事業所評価の集計結果 (公表用)

担当者名	福嶋 いづみ
連絡先	0982-35-5320

保護者等からの放課後等デイサービス事業所評価の集計結果(公表)

公表: 2022年 3月 30日

事業所名 ジョブトレーニングスクール

保護者等数(児童数)16 回収数 14 割合 87.5 %

		チェック項目	評価				ご意見	ご意見を踏まえた対応
			はい	どちらとも いえない	いいえ	わからない		
環境・体制整備	1	子どもの活動等のスペースが十分に確保されているか	11	3				
	2	職員の配置数や専門性は適切であるか	13			1		
	3	事業所の設備等は、スロープや手すりの設置などバリアフリー化の配慮が適切になされているか	7	2	2	3		利用希望があれば、出来る範囲で改修・改善を検討します
適切な支援の提供	4	子どもと保護者のニーズや課題が客観的に分析された上で、放課後等デイサービス計画*1が作成されているか	14				無理のない計画の立案であります	
	5	活動プログラム*2が固定化しないよう工夫されているか	12		1	1		
	6	放課後児童クラブや児童館との交流や、障がいのない子どもと活動する機会があるか	3	3	4	4		児童クラブ・児童館は小学生の為、利用児からの希望が薄い
保護者への説明等	7	支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明がなされたか	13	1				
	8	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解ができているか	14					
	9	保護者に対して面談や、育児に関する助言等の支援が行われているか	7	3	1	3	必要に応じて子どもとの関わり方をアドバイスしてくれて助かります	R3年度より定期ペアレントトレーニングを実施しています
	10	父母の会の活動の支援や、保護者会等の開催等により保護者同士の連携が支援されているか	11	1		2	コロナ禍ですので評価しがたい	コロナ禍で今年度は2回のみ開催。
	11	子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知・説明し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応しているか	11	1		2		
	12	子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮がなされているか	13	1				
	13	定期的に会報やホームページ等で、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報や業務に関する自己評価の結果を子どもや保護者に対して発信しているか	8	4		2		HPIについては、多感な年齢でもあるので活用については慎重に検討する。事業所の活動については文書にて公表しています
	14	個人情報に十分注意しているか	12		1	1		
非常時等の対応	15	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、保護者に周知・説明されているか	9	4		1		
	16	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出、その他必要な訓練が行われているか	7	1	3	3		定期的に避難訓練を実施しています
満足度	17	子どもは通所を楽しみにしているか	13	1				
	18	事業所の支援に満足しているか	12	1	1		学習面はもうちょっと厳しくても良い	

\*1 放課後等デイサービスを利用する個々の子どもについて、その有する能力、置かれている環境や日常生活全般の状況に関するアセスメントを通じて、総合的な支援目標及び達成時期、生活全般の質を向上させるための課題、支援の具体的な内容、支援を提供する上での留意事項などを記載する計画のこと。放課後等デイサービス事業所の児童発達支援管理責任者が作成する。

\*2 事業所の日々の支援の中で、一定の目的を持って行われる個々の活動のこと。子どもの障がい特性や課題、平日/休日/長期休暇の別等に応じて柔軟に組み合わせて実施されることが想定されている。

放課後等デイサービス事業所における自己評価結果(公表)

公表: 2022年 3月 30日

事業所名 ジョブトレーニングスクール

		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた 改善内容又は改善目標
環境・ 体制整備	1	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切である	○			
	2	職員の配置数は適切である	○			
	3	事業所の設備等について、バリアフリー化の配慮が適切になされている	○		視覚的構造化適用	改修・改善は必要であれば検討する予定有
業務改善	4	業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画している	○		会議や研修会での参画実施	
	5	保護者等向け評価表を活用する等によりアンケート調査を実施して保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげている	○			
	6	この自己評価の結果を、事業所の会報やホームページ等で公開している	○			
	7	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげている		○		第三者評価は実施していない
適切な 支援の 提供	8	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保している	○		他事業所との連携や合同研修を定期開催	
	9	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス計画を作成している	○			
	10	子どもの適応行動の状況を把握するために、標準化されたアセスメントツールを使用している	○		MSPAを事業所にて評価し活用している	
	11	活動プログラムの立案をチームで行っている	○			
	12	活動プログラムが固定化しないよう工夫している	○			
	13	平日、休日、長期休暇に応じて、課題をきめ細やかに設定して支援している	○			
	14	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ放課後等デイサービス計画を作成している	○			
	15	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認している	○			
	16	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有している	○			
	17	日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげている	○			
	18	定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断している	○			
19	ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせ合わせて支援を行っている	○				

関係機関や保護者との連携	20	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画している	○			
	21	学校との情報共有(年間計画・行事予定等の交換、子どもの下校時刻の確認等)、連絡調整(送迎時の対応、トラブル発生時の連絡)を適切に行っている	○			
	22	医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整えている	○			現在受入は利用希望は無し
	23	就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めている	○			相談支援を通して情報共有を実施
	24	学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等している	○			家族等の希望があれば実施
	25	児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けている	○			
	26	放課後児童クラブや児童館との交流や、障がいのない子どもと活動する機会がある	○	○		中高生の為、適切な事業が無い
	27	(地域自立支援)協議会等へ積極的に参加している	○			
	28	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っている	○			
	29	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレント・トレーニング等の支援を行っている	○		ペアレント・トレーニング 研修受講者在籍	
保護者への説明責任等	30	運営規程、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っている	○			
	31	保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っている	○		ペアレント・トレーニング 研修受講者在籍	
	32	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援している	○			
	33	子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応している	○			
	34	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信している	○			コロナ発生後は個別の面談やペアレント・トレーニングを実施している
	35	個人情報に十分注意している	○			
	36	障がいのある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしている	○			
	37	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っている	○			

非常時等の対応	38	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知している	○		
	39	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている	○		
	40	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている	○	他事業所との連携や合同研修を定期開催	年間計画にて実施
	41	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載している	○	身体拘束適正化委員会設置済	
	42	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされている	○		
	43	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有している	○		